

## Развитие речи и коммуникация (1 ч в неделю, 34 ч в год)

### Пояснительная записка

**Статус документа.** Адаптированная основная образовательная рабочая программа по предмету «Развитие речи и коммуникация» для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью составлена в соответствии с примерными программами: «Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» Н.А.Новоселовой и А.А. Шлыковой, Екатеринбург, 2004г. а также «Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью», под ред. Л.Б. Баряевой, СПб., 2011г, на основании Приказа Минобразования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

**Структура документа.** Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, планируемые личностные результаты, планируемые предметные результаты, планируемые базовые учебные действия, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего контроля и промежуточной аттестации, контрольно-измерительные материалы, систему оценки предметных результатов, сформированности базовых учебных действий, учебно-методический комплекс.

**Общая характеристика предмета.** Учебный предмет «Развитие речи и коммуникация» включён в образовательную область «Родная речь» учебного плана общего образования детей с глубокой (умеренной и тяжёлой) умственной отсталостью (У и ТУО), со сложным дефектом. Учащиеся овладевают предметом 1 час в неделю, 34 часа в год.

В 5 классе программа предусматривает работать над развитием речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка; овладевать доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными; учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач, чтению в доступных ребенку пределах, понимать смысл узнаваемого слова; развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

**Цель:** обучение речи как средству коммуникации. В ходе организации и проведения уроков по данному предмету необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения.

#### **Задачи :**

- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного игрового, трудового опыта;
- воспитывать культуру речевого общения.

Знания по программе «Развитие речи и коммуникация» реализуются так же на уроках математики, чтения, окружающий мир, а также в повседневной жизни.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;  
сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  
развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

-внятно выражать свои просьбы, употреблять «вежливые» слова (при отсутствии речи уметь использовать жесты-заменители);  
-слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;  
-называть (показывать) предметы и соотносить их с картинками;  
-внятно выражать свои просьбы (при отсутствии речи уметь использовать жесты-заменители);  
-правильно здороваться и прощаться (при отсутствии речи уметь использовать жесты-заменители);  
-называть свое имя и фамилию, имена своих товарищей по классу, ближайших родственников, имена и отчества учителей;  
-пересказывать небольшие тексты, опираясь на картинно-символический план;  
-участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;  
-выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;  
-слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы (показывать) с опорой на иллюстративный материал.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

1. Подготовка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
  - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
  - умение выполнять инструкции педагога;
  - использование по назначению учебных материалов;
  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
  - в течение определенного периода времени,
  - от начала до конца,

- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

### Краткий учебный курс

№ п/п	Раздел	Количество часов	Краткое содержание курса
1.	Школьная жизнь.	4	Расширение активного и пассивного словарного запаса. Формирование умения отвечать на вопросы в процессе беседы; составление разных по содержанию предложений.
2.	Я и мои друзья.	6	Называние предметов и различных действий с ними (по теме ситуации). Характеристика признаков данных предметов. Устный пересказ сюжетных картинок после коллективного разбора. Обогащение словаря учащихся.
3.	Я дома	9	Называние предметов и различных действий с ними (по теме ситуации). Характеристика признаков данных предметов. Узнавание предметов по их частям или по признакам. Составление рассказа-описания с опорой на специально подготовленные серии картинок и фотографий.
4.	Я за порогом дома	7	Составление простейших рассказов с опорой на специально подготовленные серии картинок и фотографий, на которых запечатлены изменения в природе. Узнавание предметов по их частям или по признакам. Составление рассказа-описания с опорой на специально подготовленные серии картинок и фотографий. Расширение активного и пассивного словаря.
5.	Мир природы	3	Составление простейших рассказов с опорой на специально подготовленные серии картинок и фотографий, на которых запечатлены изменения в природе. Узнавание предметов по их частям или по признакам. Составление рассказа-описания с опорой на специально подготовленные серии картинок и фотографий. Расширение активного и пассивного словаря.
6.	Играем в сказку	5	Составление рассказа с опорой на картинки. Пересказ и драматизация простых сказок. Расширение активного и пассивного словаря.

### Календарно-тематическое планирование

№ П / П	Раздел, тема	Кол -во часо в	Да та	Формы орг-и учебн. заняти й	Виды учебной деятельности	Предметные результаты	БУД Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Средства обучения
<b>1 четверть</b>								
<b>Школьная жизнь (2 часа)</b>								
1.	Речевая ситуация: «Добро пожаловать!» Составление рассказа с опорой на картинный план.	1		Пов.	Строят фразы-поздравления с учётом ситуации. Составляют рассказ с опорой на картинный план. Отвечают на вопросы учителя в процессе беседы. Учатся знакомиться со сверстником и со взрослым.	Составлять рассказ с опорой на картинный план. Выполнять задания по словесной инструкции. Отвечать на вопросы учителя в процессе беседы. Показывать картинку во время беседы.	Выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующим и правилами; выполнять учебные задания. Слушать собеседника. Входить и выходить из учебного помещения со звонком. Включаться в деятельность, следовать предложенному плану. Передвигаться по школе, находить	Фотоальбомы для индивидуальной работы. Сюжетные картинки по теме. «1 сентября - День знаний», «Добро пожаловать!»
2.	Речевая ситуация: «День знаний». Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1		Ком.	Знакомятся с одним из правил участия в диалоге: приветливо смотреть на собеседника во время беседы. Ведут беседу связной речью, доброжелательно.			

							свой класс, другие необходимые помещения.	
<b>Я и мои друзья (2 часа)</b>								
1.	Речевая ситуация: «Как я провёл лето». Составление предложений по вопросу, картине на основе личного опыта.	1		Ком.	Составляют предложения с опорой на схемы и слова: по вопросу, картине, фотографии, далее – на основе личного опыта. Составляют рассказ по вопросно-символическому плану.	Составлять предложения, небольшой рассказ с опорой на схемы и слова. Выполнять задания по словесной инструкции.	Слушать собеседника. Включаться в деятельность, следовать предложенному плану. Участвовать в деятельности. Дифференцированно воспринимать окружающий мир. Наблюдать, работать с информацией.	Фотографии и, рисунки, сюжетные и предметные картинки. «Я был...», «Я отдыхал...» Лето, каникулы.
2.	Речевая ситуация: «Как я провёл лето». Составление предложений по вопросу, картине на основе личного опыта	1		Ком.				
<b>Играем в сказку (3 часа)</b>								
1.	Русская народная сказка «Теремок». Прослушивание (просмотр).	1		Нов.	Знакомятся с русской народной сказкой «Теремок». Продолжают формировать представления о поведении в ситуации знакомства. Внимательно слушают учителя (звуковой носитель). Составляют рассказ с опорой на предметные картинки. Внимательно слушают рассказ одноклассников. Проигрывают сюжет сказки после коллективного повторения сказки по	Знать содержание сказки. Понимать речь, записанную на звуковой носитель. Уметь рассказать сказку с опорой на предметные картинки. Находить картинку.	Выполнять учебные задания. Выполнять инструкции для решения практических и учебных задач. Включаться в деятельность. Наблюдать, работать с информацией.	Настольный театр, пальчиковый театр «Теремок»; Предметные картинки с изображением героев сказки, маски.
2.	Русская народная сказка «Теремок». Рассказывание с опорой на предметные картинки.	1		Ком.				
3.	Русская народная сказка «Теремок».	1		Ком.				

	Инсценировка сказки.				вопросам учителя.			
<b>Я дома (1 час)</b>								
1.	Речевая ситуация: «Как мы гостей встречали». Коллективное составление рассказа по сюжетным картинкам и условно-графическим схемам предложений.	1		Ком.	Составляют рассказ по сюжетным картинкам и условно-графическим схемам предложений. Учат правила речевого поведения при знакомстве, этикетные выражения, принятые в ситуации знакомства с ровесниками и старшими (рукопожатие, вставание, поклон, улыбка).	Знать жесты и фразы приветствия, радушия фразы; составлять рассказ по сюжетной картинке. Слушать и понимать рассказ учителя и сверстников.	Выполнять инструкции педагога, использовать по назначению учебных материалов, выполнять действия по образцу и по подражанию.	Сюжетные картинки. Знакомство, познакомить, гости, «Здравствуйте», «добро пожаловать», спасибо, пожалуйста" и т.п.
<b>2 четверть (8 часов)</b>								
<b>Школьная жизнь (2 часа)</b>								
1.	Речевая ситуация: «Расскажи о школе». Составление рассказа о своей школе с опорой на вопросительный и символический план.	1		Нов.	Составляют рассказ с опорой на вопросительный и символический план. Рассказывают о собственной школе (количество этажей и подъездов; название и назначение помещений в школе: гардероб, классы, физкультурный зал, кухня, столовая, кабинеты директора, врача).	Составлять рассказ с опорой на план. (вопросы, символика). Показывать фотографии помещений школы.	Выполнять обязанности ученика. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Фотоальбомы, пиктограммы: здание, подъезд, этаж, помещение, кабинет. Набор слов-подсказок: «библиотека, библиотека
2.	Речевая ситуация: «В библиотеке». Составление правил поведения в библиотеке,	1		Ком.	Знакомятся с правилами поведения в библиотеке.	Закончить предложение, используя слова-подсказки. Составлять	Входить и выходить из учебного помещения со звонком.	Набор слов-подсказок: «библиотека, библиотека

	используя слова-подсказки.					предложения, используя пиктограммы.	Включаться в деятельность. Воспринимать окружающий мир. Наблюдать, работать с информацией	рь», правила поведения.
<b>Я дома (3 часа)</b>								
1.	Речевая ситуация: «Телефонный разговор». Составление правил общения по телефону, используя картинки и дополняя предложения словами из справок.	1		Ком.	Повторяют правила телефонного общения в разных ситуациях. Учатся заканчивать предложение, используя картинки и слова из справок. Знакомятся с некоторыми традициями празднования дня рождения. Учат дату своего рождения. Учатся строить реплики-поздравления и ответные реплики на полученное поздравление.	Знать правила общения по телефону и ситуации, в которых человеку может помочь телефон. Находить картинку с изображением современных телефонных аппаратов среди других картинок. Знать дату своего рождения; строить реплики-поздравления и ответные реплики на полученное поздравление. Находить картинку, которая соответствует произнесённой	Выполнять инструкции педагога, использовать по назначению учебных материалов, выполнять действия по образцу и по подражанию. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.). Слушать собеседника. Действовать на основе разных видов инструкций	Сюжетные и предметные картинки; слова-подсказки; наборы неоконченных предложений.
2.	Речевая ситуация: «С днём рождения!» Составление коллективного рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план.	1		Ком.	Составляют коллективный рассказ с опорой на картинно-символический план. Повторяют основные этикетные правила поведения за столом. Учат названия и назначение посуды (чайная, столовая, кухонная).			Телефон. Сюжетные и предметные картинки: Каравай, День рождения, праздник. Сюжетные и предметные картинки
3.	Речевая ситуация:	1		Ком.				



	«Накрываем стол для обеда». Составление коротких описательных рассказов с применением картинок, пиктограмм и речи.					фразе учителя. Знать названия и назначение посуды (чайная, столовая, кухонная); образовывать части речи. Показывать на картинках посуду; знать о назначении посуды (чайная, столовая, кухонная) с помощью.	для решения практических и учебных задач. Включаться в деятельность. Наблюдать, работать с информацией.	по теме.
<b>Играем в сказку (2 часа)</b>								
1.	Русская народная сказка «Маша и медведь». Прослушивание сказки с последующим рассказыванием её по картинкам.	1		Ком.	Знакомятся со сказкой «Маша и медведь». Прослушивают речь, записанную на звуковой носитель. Рассказывают, опираясь на содержание картины и имеющиеся знания. Внимательно слушают учителя (звуковой носитель).	Рассказывать сказку, опираясь на картинки, которые изображают героев сказки. Понимать речь, записанную на звуковой носитель; показывать картинки. Узнавать сказку по картинке и услышанному	Выполнять учебные задания. Наблюдать, работать с информацией. Выполнять инструкции педагога, использовать по назначению учебных материалов, выполнять действия по образцу и по	Настольный театр, маски, элементы костюмов к сказкам «Маша и медведь», «Три медведя»: Машенька, внучка, девочка, Медведь.
2.	Речевая ситуация: «Сказки о Маше». Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки.	1		Ком.	Рассказывают сказку, опираясь на содержание картин и имеющиеся знания.			

						фрагменту.	подражанию.	.
<b>Я и мои друзья (1 час)</b>								
1.	Речевая ситуация: «Новогодние чудеса». Коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с использованием уже составленных по картинкам предложений.	1		Ком.	Слушают о традициях празднования Нового года. Подбирают предложения, наиболее подходящие к содержанию картинки (из 2-х); составляют предложения по картинке и условно-графической записи. Моделируют диалог, поздравления и пожелания между учителем и учащимся, между учащимися.	Подбирать предложения наиболее подходящие к содержанию картинки. Выбирать на картинке ситуацию, которая соответствует фразе, произнесённой учителем.	Выполнять инструкции педагога, использовать по назначению учебные материалы, выполнять действия по образцу и по подражанию. Слушать собеседника. Участвовать в деятельности. Воспринимать окружающий мир.	Сюжетные и предметные картинки: ёлочные игрушки, елка в зале, хоровод, ребенок возле елки, Дед Мороз, Снегурочка раздают подарки и т. п.
<b>3 четверть (10 часов)</b>								
<b>Я и мои друзья (1 час)</b>								
1.	Речевая ситуация: «Зимняя прогулка». Составление рассказа из личного опыта с опорой на картинный план.	1		Нов.	Составляют рассказ из личного опыта, строят высказывания, содержащие просьбу. Заканчивают предложение начатое учителем.	Знать предметы зимней одежды; строить высказывание, содержащее просьбу. Знать предметы зимней одежды	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Включаться в деятельность, следовать предложенному	Сюжетные и предметные картинки по теме.

							плану. Участвовать в деятельности. Воспринимать окружающий мир.	
<b>Мир природы (2 часа)</b>								
1.	Речевая ситуация: «Зима в лесу». Составление рассказа–описания по серии картинок.	1		Ком.	Составляют совместно с учителем рассказ-описание о зиме с опорой на специально подготовленные серии картинок и фотографий. Образуют однокоренные слова, повторяют названия зимних месяцев.	Уметь составлять рассказ-описание. Показывать действия детей на сюжетных картинках. Показывать на картинке птиц.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. Слушать собеседника. Выполнять инструкции педагога, использовать по назначению учебных материалов, выполнять действия по образцу и по подражанию. Наблюдать, работать с информацией.	Сюжетные и предметные картинки по теме с птицами.
2.	Речевая ситуация: «Покормите птиц!». Составление рассказа-описания	1		Ком.	Выражают оценочное отношение к ситуации, изображённой на картине.			
<b>Я дома (3 часа)</b>								
1.	Речевая ситуация: «Моя семья». Составление рассказа по	1		Ком.	Закрепляют знания о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи). Составляют рассказ по теме:	Уметь составлять рассказ по опорным картинкам, по	Понимание личной ответственности за свои поступки	Сюжетные и предметные картинки

	сюжетной картине.				«Семья», «8 Марта». Составляют рассказ с использованием картинок, символов, вопросов. Ведут диалог в ситуации распределения обязанностей между членами семьи. Строят реплики-поздравления.	фотографиям, пиктограммам с помощью учителя. Воспитывать умение слушать учителя. Показывать картинки во время рассказа учителя.	на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.). Выполнять инструкции педагога, использовать по назначению учебных материалов, выполнять действия по образцу и по подражанию. Наблюдать, работать с информацией.	по теме, альбомы с фотографиями для индивидуальной работы, Пиктограммы.
2.	Речевая ситуация: «Помощники». Составление рассказа с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов).	1		Ком.				
3.	Речевая ситуация: «Международный женский день». Составление рассказа по сюжетной картине	1		Ком.				
<b>За порогом дома (4 часа)</b>								
1.	Речевая ситуация: «В магазин за продуктами». Конструирование	1		Нов.	Знакомятся с основными правилами поведения в магазине (обращаться к продавцу чётко, достаточно громко, доброжелательно смотреть на	Знать продукты питания, их основные признаки и	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях	Сюжетные и предметные картинки

	возможных диалогов между продавцом и покупателями на основе содержания картинки.				продавца, можно использовать указательный жест, вести диалог). Правильно называют продукты питания, их основные признаки и действия с ними. Составляют предложения о покупках.	действия с ними. Показывать на картинке продукты питания с помощью учителя. Уметь вести диалог между продавцом и покупателем. Уметь выбрать продукты для приготовления.	социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.). Воспринимать окружающий мир. Наблюдать, работать с информацией. Выполнять инструкции педагога, использовать по назначению учебных материалов, выполнять действия по образцу и по подражанию.	по теме; условно-графические схемы словосочетаний и предложений.
2.	Речевая ситуация: «Отгадай мою покупку». Составление предложений о покупках.	1			Составляют рассказа-описание по вопросам с применением картинок, пиктограмм и речи.			
3.	Речевая ситуация: «Идём в булочную». Проигрывание ситуаций покупки хлебобулочных изделий (отработка алгоритма покупки продуктов питания)	1		Ком.				
4.	Речевая ситуация: «Варим молочную кашу». Отработка алгоритма приготовления молочной каши.	1		Ком.				
<b>4 четверть (8 часов)</b>								

<b>Мир природы (1 час)</b>								
1.	Речевая ситуация: «У меня есть щенок». Составление рассказа-описания с опорой на символический план.	1		Нов.	Составляют предложения по картинке, вопросам.	Уметь составлять рассказ-описание по картинкам. Показывать животных на картинке.	Слушать собеседника. Включаться в деятельность, следовать предложенному плану. Воспринимать окружающий мир.	Иллюстрационный материал, предметные картинки.
<b>Я дома (2 часа)</b>								
1.	Речевая ситуация: «Новая квартира». Построение предложений с предлогами «на», «в», «под» с опорой на картинку.	1		Ком.	Строят предложения с предлогами. Повторяют домашний адрес, количество этажей в доме; этажа на котором находится его квартира; повторяют название частей дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначение комнат в квартире. Составляют предложения их 3-4-х слов от собственного имени, второго и третьего лица.	Показать на картинке части дома: подъезд, лестница, лифт; знать название, назначение мебели, её части; знать простые предлоги, уметь их использовать. Составлять предложения от собственного имени; знать предметы личной гигиены их назначение, показывать их на картинках.	Слушать собеседника. Включаться в деятельность, следовать предложенному плану. Участвовать в деятельности. Воспринимать окружающий мир. Наблюдать, работать с информацией.	Сюжетные и предметные картинки по теме.
2.	Речевая ситуация: «Предметы личной гигиены». Составлять предложения по картинкам.	1		Ком.				
<b>Я за порогом дома (3 часа)</b>								
1.	Речевая ситуация: «Я- зритель!».	1		Ком.	Знакомятся с основными составляющими ситуации посещения	Знать правила поведения в	Сотрудничать со взрослыми и	Сюжетные и

	Моделирование возможных диалогов между зрителем и кассиром, зрителем и гардеробщиком.				театра: билетная касса, зрительный зал, билет, гардеробщик и т.п. Задают друг другу и учителю вопросы. Составляют предложения от собственного имени, второго и третьего лица. Закрепляют знания о городском наземном транспорте, профессиях людей, работающих на транспорте, правилах поведения на транспорте.	театре и других общественных местах; моделировать диалог. Слушать рассказ учителя и сверстников.	сверстниками в разных социальных ситуациях. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.). Входить и выходить из учебного помещения со звонком. Воспринимать окружающий мир. Наблюдать, работать с информацией.	предметные картинки по теме.
2.	Речевая ситуация: «Цирковое представление». Ведение беседы по сюжетной картине.	1		Ком.		Знать транспорт, уметь сравнить автобус и троллейбус. Показывать автобус, легковой автомобиль, грузовик, троллейбус.		
3.	Речевая ситуация: «Прогулка по городу». Составление 3-4-х словных предложений в виде сообщений от собственного имени, второго и третьего лица.	1		Ком.				
<b>Я и мои друзья (2 часа)</b>								
1.	Речевая ситуация: «Узнай меня!». Составление описания собственной внешности.	1		Ком.	Составляют описание своей внешности.	Уметь выделять характерные признаки внешности; описывать собственную внешность и внешность	Умение выполнять задание в течение определенного времени, от начала до конца.	Фотоальбомы для индивидуальной работы.
2.	Речевая ситуация: «Знакомьтесь:	1		Ком.			Вступать и поддерживать	Предметные картинки

	<p>наш класс!». Составление описания внешности человека по вопросам.</p>					<p>человека по вопросам. Показывать части тела на себе и на картинках; черты лица: глаза, нос, губы, брови.</p>	<p>коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.). Входить и выходить из учебного помещения со звонком. Воспринимать окружающий мир. Наблюдать, работать с информацией.</p>	<p>по теме.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------



**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации**

<b>Дата</b>	<b>Контрольно-оценочная деятельность</b>
	<b>I четверть</b>
	Ответы на вопросы по теме
	<b>II четверть</b>
	Ответы на вопросы по теме
	<b>III четверть</b>
	Ответы на вопросы по теме
	<b>IV четверть</b>
	Ответы на вопросы по теме

## Контрольно-измерительные материалы

### I четверть

Обобщающие вопросы по теме: «Школьная жизнь. Друзья.»

1. Расскажи чем знаменателен день 1 сентября, чем мы занимаемся в этот день?
2. Расскажи, как надо приветствовать гостей.
3. Расскажи правила поведения в школе.

### II четверть

Обобщающие вопросы по темам: «Школьная жизнь. Я дома.»

1. Расскажи где в школе находятся: класс, столовая, библиотека, спортивный зал, туалет.
2. Расскажи как нужно вести разговор по телефону.
3. Назвать правила накрывания стола для Дня рождения, для обеда.

### III четверть

Обобщающие вопросы по темам: «Мир природы. Я дома и вне дома.»

1. Расскажи о своих зимних прогулках.
2. Назови зимующих птиц.
3. Назови свой домашний адрес.
4. Расскажи правила поведения в магазине, как совершать покупки.

### IV четверть

Обобщающие вопросы по темам: «Мир природы. Я дома и вне дома. Друзья.»

1. Расскажи о своем домашнем питомце.
2. Назови домашний адрес.
3. Расскажи правила гигиены.
4. Расскажи правила поведения в театре, цирке.
5. Расскажи о своих одноклассниках.

**ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ИТОГАМ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ \_\_\_\_\_уч. год**

- 1- «выполняет действие самостоятельно»;
- 2- «выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной)»;
- 3- «выполняет действие по образцу»;
- 4- «выполняет действие с частичной физической помощью»;
- 5- «выполняет действие со значительной физической помощью»;
- 6- «действие не выполняет»;
- 7- «узнает объект»;
- 8- «не всегда узнает объект»;
- 9- «не узнает объект»

<b>№ п/п</b>	<b>Имя, фамилия ученика</b>	<b>I полугодие</b>	<b>II полугодие</b>	<b>год</b>
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				





### Учебно-методический комплекс

1. Н.А. Новоселова, А.А. Шлыкова. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью Екатеринбург, 2004. .
2. Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Под ред. Баряевой Л.Б., Спб., 2011г.
3. Н.А. Новоселова, А.А. Шлыкова. Окружающий мир. Учебное пособие по развитию речи для специальных (коррекционных) образовательных школ. 1,2,3 ч. Екатеринбург: «Форум-книга», 2008.
4. С.Г. Шевченко, Г.М. Капустина. Предметы вокруг нас. Тетрадь с печатной основой для индивидуальных и групповых коррекционных занятий. Ассоциация XXI век. Смоленск. 2000.
5. Н.Е. Богуславская, Н.А., Купина. Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка, - Екатеринбург: «АРГО», 1997.
6. Т.П. Медведев, И.А. Панфилов. Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия. Методическое пособие. –М.: Благотворительный фонд «Даунсайт Ап», 2004.
7. Иллюстрированный дидактический материал (приложение к методическому пособию «Комплексное развитие детей с синдромом Дауна»).
8. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи».
9. Тематический словарь в картинках: «Домашние и дикие животные средне полосы», «Домашние и дикие птицы средней полосы», «Грибы и ягоды», «Цветы и деревья», «Электробытовая техника», «Город, улица, дом, квартира, мебель», «Одежда», «Обувь», «Инструменты», «Профессии».